**ملخص البحث الرابع**

**د/ سامية حسين محمد جودة**

**مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات**

**كلية التربية – جامعة بنها**

**ملخص البحث الرابع (عربي)**

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان البحث** | **فاعلية استخدام بعض أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي في الهندسة والتحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.** |
| **مكان نشر البحث** | **المجلة التربوية – جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي – العدد 113 – مجلد 29-الجزء الثاني - ص ص . 363-421.** |
| **تاريخ النشر** | **ديسمبر 2014** |
| **نوع البحث** | **فردي** |
| **مشكلة البحث** | **تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.** |
| **أسئلة البحث** | **1)ما مهارات التفكير الاستدلالي اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة؟**  **2) ما أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت التي يمكن استخدامها في تدريس الهندسة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى لطالبات المرحلة المتوسطة؟**  **3) ما فاعلية بعض أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟**  **4) ما فاعلية بعض أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت في التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟**  **5) ما العلاقة بين المتغيرين التابعين [مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل] لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟** |
| **أهداف البحث** | 1. **تحديد بعض مهارات التفكير الاستدلالي اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة.** 2. **تحديد أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت التي يمكن استخدامها في تدريس الهندسة لتنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي لدى لطالبات المرحلة المتوسطة.** 3. **بحث فاعلية أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي في الهندسة لدى طالبات المرحلة المتوسطة.** 4. **بحث فاعلية أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي في الهندسة لدى طالبات المرحلة المتوسطة.** 5. **تحديد العلاقة بين المتغيرين التابعين [مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل] لدى طالبات المرحلة المتوسطة.** |
| **عينة البحث** | **تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة أملج – محافظة تبوك – المملكة العربية السعودية، وتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية اشتملت على (30) طالبة من المدرسة المتوسطة الثانية والأخرى ضابطة اشتملت على (30) طالبة من المدرسة المتوسطة الثالثة** |
| **تصميم البحث** | تقوم الدراسة الحالية على المنهج التجريبي القائم على تصميم قبلي وبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وفيه يتم تطبيق أدوات الدراسة على المجموعة التجريبية بعد تدريس المحتوى التعليمي للوحدة طبقاً لدليل المعلم المعد لذلك وتطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً على المجموعة الضابطة بعد التدريس لها بالطريقة المتبعة من قبل معلمة الفصل ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً والتوصل للنتائج. |
| **أدوات البحث** | **اختبار التفكير الاستدلالي في الرياضيات-اختبار تحصيلي في الهندسة** |
| **أهم نتائج البحث** | \*فاعلية استخدام بعض أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت في تنمية بعض مهارات التفكير الاستدلالي في الهندسة لدى طالبات المرحلة المتوسطة.  \* فاعلية استخدام بعض أنشطة جافا الإلكترونية من خلال الانترنت على التحصيل في الهندسة لدى طالبات المرحلة المتوسطة.  \* وجود علاقة موجبة وقوية ودالة إحصائياً بين مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة. |
| **أهم التوصيات** | أولاً: المتعلم:   1. إثراء وتبصير المتعلم بمجموعة من الأنشطة الإثرائية لتحسين مستوى مهارات التفكير الاستدلالي داخل حجرة الدراسة وخارجها. 2. الاهتمام بكتابة اليوميات، بحيث يكون لكل متعلم يومية خاصة به يكتب بها ما يريده، ويصف فيها ما تم في حصة الرياضيات وخارجها.   **ثانياً: المعلم:**   1. تفعيل دور المتعلم داخل حجرة الدراسة، فعلى المعلم أن يشجع المتعلم على المشاركة والمناقشة والحوار وتعزيز دوره داخل الفصل وتدعيمه وتقديم يد المساعدة له في جميع المواقف، فلم يعد يقتصر دور المتعلم على المتلقي فقط وإنما يجب إعطائه الفرصة الكافية للتعبير عن آراءه وتوضيحها. 2. تخطيط جيد للمحتوى التعليمي للهندسة وتدعيمها بمجموعة من الأنشطة التفاعلية الإلكترونية من خلال شبكة الانترنت. 3. استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لطبيعة الهندسة ، حتى يستطيع المعلم التغلب على صعوبات تعلمها. 4. استخدام وسائل تعليمية متنوعة في تدريس الهندسة ، حيث أنها تتطلب درجة عالية من الخيال والتصور. 5. استخدام أساليب متنوعة لتقييم تعلم الرياضيات لدى الطلاب وعدم الاقتصار على التقويم النهائي الذي يركز على الحفظ فقط. 6. الاهتمام بتقديم مشكلات في الرياضيات غير روتينية تعمل على جذب انتباه الطلاب، بالإضافة إلى المشكلات الحياتية وتفعيل دورها في تعليم وتعلم الرياضيات بصفة عامة والهندسة بصفة خاصة. 7. الاهتمام بالتقنية والعمل على الاستفادة من إمكانياتها وما تقدمه في تعليم وتعلم الرياضيات بصفة عامة والهندسة بصفة خاصة. |